

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Методика обучения русскому языку

1. Цели дисциплины: сформировать научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и литературе и воспитания школьников средствами своего предмета, профессиональные компетенции будущих учителей русского языка и литературы; научить будущих учителей русского языка и литературы осознанному подходу к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе» (Б1.Б.11) относится к базовой части Б 1.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса русского языка и литературы. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные учащимися в общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о методике преподавания русского языка, об обобщенном опыте лучших учителей и школ КЧР как отражением достижений современной технологии, об истории методики.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: нормы русского и литературного языка, русский в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне; языковые средства, используемые в процессе коммуникации на русском языке, методы психологической и педагогической диагностики для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения; основные положения современных педагогических технологий, опыт педагогических инноваций; педагогические технологии; компоненты целостного педагогического процесса; современные методики и технологии педагогического

процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; сущность категории «образовательная среда»; структуру образовательной среды; сущность связей между метапредметными, предметными и личностными результатами обучения; сущность и структуру образовательных процессов; концептуальные положения современных педагогических технологий; сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы со-циального воспитания и социализации личности; основы профессиональной ориентации.

уметь: применять полученные знания в конкретных коммуникативных ситуациях; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать образовательный и воспитательный процесс с учетом образовательных потребностей обучающихся; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; ориентироваться в многообразии источников информации; самостоятельно работать с учебной литературой и источниками в сети Интернет; использовать современные методики и технологии; организовать образовательную среду в целях обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; выбирать методы и средства обучения и воспитания.

владеть: нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания; основами публичной профессиональной речи; методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся; современными приемами и технологиями обучения школьников; методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях; приемами организации образовательной среды; навыками использования возможностей преподаваемых филологических дисциплин для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса, способами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самОПределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 академических часа (7 з. е.).